

Undervisningsmiljøvurdering – Lukasskolen 25/26

1. Formål

Formålet med undervisningsmiljøundersøgelsen på Lukasskolen er at efterleve den lovpligtige undersøgelse af skolen undervisningsmiljø og afdække og beslutte mulige forbedringer heraf. Denne undersøgelse er gyldig til efteråret 2028, hvor der senest skal foretages en ny undersøgelse.

2. Hvordan undersøges undervisningsmiljøet på Lukasskolen?

Undervisningsmiljøet på Lukasskolen undersøges gennem www.klassetrivsel.dk og dennes prægenererede spørgsmål - disse tager afsæt i og lever op til UVM's standarder.

Undersøgelsen er identisk med den undersøgelse, der blev foretaget skoleåret 22/23, da vi ønsker at kunne sammenligne og særligt vurdere de indsatser, vi igangsatte ifm. sidste undersøgelse.

Undersøgelsen deler eleverne op i to segmenter: indskoling og mellemtrin/overbygning. Spørgsmålene varierer heraf.

Segment indskoling: spørgsmål 1-9, 19-38

Segment mellemtrin/overbygning: spørgsmål 10-18, 39-78

3. Besvarelser 2025

Eleverne har svaret på spørgsmålene ifm. undervisningen og sammen med deres lærer. Besvarelserne har ikke været anonyme, så derfor er det muligt at forfølge de enkelte svar og evt. rette henvendelse til konkrete elever, hvis det giver mening.

Besvarelserne fordeler sig med en besvarelsesprocent på 81 % (233 / 289 elever) således i de enkelte klasser:

BHK	1A	1B	2	3	4	5	6	7J	7L	8F	8K	9A	9L
9 %	75 %	100 %	91 %	83 %	91 %	83 %	87 %	91 %	91 %	85 %	78 %	71 %	95 %

Besvarelserne er således repræsentative for denne samlede elevflok, hvis man ser bort fra BHK.

4. Analyse af resultater: det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø

I analysen af nedenstående resultater finder skolens ledelse det vigtigt at skabe grundlag for indsatser inden for både det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø. Analysen forholder sig til derfor særligt til de svar, der inviterer til indsatser på disse to parametre. Det er samtidig vigtigt at have for øje, at de to parametre er forbundet, og at nogle svar fortæller noget om begge

forhold. Alligevel forsøger analysen af differentiere mellem de to og herved skabe et stærkere grundlag for kommende indsatser.

Det er muligt at se fordelingen på de enkelte klasser og derved lave specifikke klassemålrettet indsatser. Denne mulighed har klasselæreren (og teamet omkring klassen) også, og derfor vælger vi at overlade eventuelle klassespecifikt indsatser til klasseteamet, mens vi i denne analyse ser på de brede resultater på henholdsvis indskolingen (gruppe 1) og mellemtrin/overbygningen (gruppe 2).

I første omgang følger en opsamling på og vurdering af indsatserne fra skoleåret 22/23

4.1 Det psykiske undervisningsmiljø

4.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø – opsamling og vurdering af 22/23

På baggrund af UVM-undersøgelsen 22/23 blev følgende indsatser og mål vedtaget:

	Det psykiske undervisningsmiljø 22/23	Opsamling og vurdering 25/26
1	Alene / ensom: Hver fjerde elev i indskolingen svarer, at han/hun føler sig alene "Tit" eller "lidt" i skolen (spg. 21), mens hver tiende (16/167 - 9,5 %) i overbygningen svarer, at de "Meget tit" eller "Tit" føler sig ensomme i skolen (spg. 47) Det er målet, at oplevelsen af "alene-somhed" og "ensomhed" er væsentligt reduceret i 2025.	IND: I indskolingen svarer en større andel (14 %), at denne "tit" føler sig alene i skolen. Derved har vi set en stigning oplevelsen/følelsen af alene-somhed i indskolingen. ML/OB: I den ældre del af skolen er følelsen af "ensomhed" faldet i samme periode, så andelen af "Meget tit" eller "Tit" er 2,5%, dvs. en væsentlig reduktion fra 2023. Dette kalder på en forsat opmærksomhed på følelsen og oplevelsen af at være alene i indskolingen. Der nedfældes ikke et konkret mål for denne opmærksomhed.
2	Tryghed, "gjort til grin": Det er muligt at se sammenhængen mellem den enkelte elevs svar, og her viser det sig, at de elever, der tilkendegiver, at de "tit eller "meget tit" føler sig ensomme i overbygningen også beskriver en skolehverdag, hvor de oplever, at de kan være bange for at blive til grin i skolen (spg. 50) og/eller sjældent eller aldrig føler sig tryk i klassen (spg. 51). Vi vil i samarbejde med skolens AKT-team i den kommende periode se på disse forhold og styrke den generelle tryghed ved at gå i skole på Lukasskolen.	Der er stadigvæk en stor andel i mellemtrin og overbygningen (hver femte (21%) svarer: "Aldrig" eller "For det meste", som angiver, at de "Er bange for at blive til grin" i skolen. Samtidig er andelen af elever, der "sjældent" eller "aldrig" føler sig trygge i skolen halveret siden 2023. Dette kalder heller ikke på konkrete mål, men på en opmærksomhed i mellemtrinnet og overbygningen.
3	Mobning: Det er som nævnt ovenfor muligt at se den enkelte elevs besvarelser. Og i relation til mobning giver det her mening at forfølge svaret. Derfor vil klasselærerne i den kommende tid frem mod	Besvarelserne vedr. mobning på mellemtrin og overbygning fordeler sig identisk med besvarelserne fra 2023.

	sommerferien henvende sig til de elever, der enten har oplevet sig mobbet (meget) tit eller en gang imellem og de elever, der skriver, de har mobbet i dette skoleår. Lukasskolen har en klar mobbepolitik – vi vil ikke have mobning på skolen, og vi har en tydelig handleplan, hvis mobning finder sted.	Her gentager vi vores politik på området, og sammen med de årlige trivselsmålinger, vil vi understøtte vores mobbepolitik: ingen mobning på Lukasskolen.
4	Indflydelse på undervisningen / medbestemmelse / demokratisk dannelse: Spg. 33 og 54 "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?" fortæller noget om elevernes oplevelse af medbestemmelse og er derfor også en indikator på skolens demokratiske dannelsesopgave. I indskolingen svarer knap 60 % (30/51) "Nej" til dette spørgsmål, mens 56 % af mellemtrins- og overbygningseleverne svarer, at de "Aldrig" eller "Sjældent" er med til at bestemme undervisningens indhold – i 9. klasse er det 75 %, der svarer dette. Vi vil derfor den kommende tid arbejde med dette forhold: eleverne på Lukasskolen skal opleve, at de har medbestemmelse og indflydelse på deres skoledag.	Spg. 33 og 54: Der er færre elever i indskolingen i dag, der mener, de ikke har medbestemmelse ift. indholdet i undervisningen: 47% svarer "nej" til dette spørgsmål. På samme måde er der færre på mellemtrinnet og i overbygningen, der svarer "Aldrig" eller "Sjældent" til dette spørgsmål. Dertil svarer 30% af ML&OB, at de er "helt enige" eller "enige" i, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. I 2023 var det kun 25%, der mente dette. Det må stadig være et ønske, at elevernes oplevelse af medbestemmelse er højt på Lukasskolen. Vi skal forsat undersøge dette forhold.

4.1.1 Det psykiske undervisningsmiljø – nye iagttagelser og indsatser

På størstedelen af parametrene af det psykiske undervisningsmiljø er der sket forbedringer siden 2023. Her følger nogle udpluk:

- Møder dine lærere præcist til undervisningen:
 - o TIT/MEGET TIT: 2023: 60%, 2025: 70%
- Let at høre, hvad lærerne siger i timerne:
 - o TIT/MEGET TIT: 2023: 81%, 2025: 90%
- Hjælper dine lærer med at lære på en måde, der virker godt:
 - o TIT/MEGET TIT: 2023: 65%, 2025: 70%
- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere:
 - o TIT/MEGET TIT: 2023: 26%, 2025: 36%
- Jeg føler, jeg hører til på min skole:
 - o HELT ENIG/ENIG: 2023: 69%, 2025: 83%

Derfor ser vi ikke nye større problematikker, som er væsentlige at tage hånd om ift. det psykiske undervisningsmiljø.

4.2 Det fysiske undervisningsmiljø

4.2.1 Det fysiske undervisningsmiljø - opsamling og vurdering af 22/23

	Det fysiske undervisningsmiljø 22/23	Opsamling og vurdering 25/26
1	I indskolingen svarer 14/51 (27 %) "Ja, tit" til spørgsmål 3: "Bliver du forstyrret af larm i timerne?", mens 31/51 (60 %) svarer "Ja, nogle gange". På mellemtrin og i overbygningen svarer 41/167 (24 %) på spørgsmål 12, at de bliver forstyrret "Meget tit" eller "Tit" af larm i timerne. Svarerne kan dække over forskellige forhold og "larm" er en bred betegnelse, men når hver fjerde elev oplever sig forstyrret tit, vil vi forholde os til dette og i samarbejde med de forskellige teams tage greb om dette og gennem indsatser sænke antallet i den kommende periode frem mod 2025.	Fordelingen af svarerne i UMG25/26 vedr. "Bliver du forstyrret af larm i timerne?" er stort set identiske med svarerne fra UMG22/23. Som vi skriver i sidste UMG dækker larm over flere forhold, men hvis vi udelukkende fokuserer på den fysiske dimension og de fysiske rammer (for larm/støj), må vi se på de akustiske forhold på skolen. Vi vil frem mod UMG 28/29 afsætte ressourcer af til at afdække skolens akustiske forhold i undervisningsmiljøerne: klasselokaler, faglokaler mm.
2	På mellemtrinnet/overbygningen svarer hver tredje (55/167), at de er "Uenige" eller "Helt uenige" i påstanden: "Jeg synes godt om steder til gruppearbejde på skolen". Vi vil den kommende periode se på mellemtrinnet/overbygningens fysiske rammer for gruppearbejde.	Vi har haft en øget opmærksomhed på mellemtrinnet/overbygningens fysiske rammer for gruppearbejde siden 2023: Bl.a. ved at stille flere borde og rum til rådighed. Vi mener dog ikke, at skolens nuværende rammer kan imødekomme det behov, som både elever og lærere efterlyser. Dog er andelen af elever, der svarer, at de er "Uenige" eller "Helt uenige" i påstanden, halveret siden 2023. I UMG 25/26 angiver 16% dette svar. Vi ser frem mod, at skolen skal udvide og have nye fysiske rammer og at der også i dette projekt er afsat ressourcer af til at imødekomme behovet for gruppearbejde på resten af skolen.

4.2.1 Det fysiske undervisningsmiljø – nye iagttagelser og indsatser

På størstedelen af parametrene vedr. det fysiske undervisningsmiljø ser vi også bedringer. Derfor ser vi ikke heller ikke nye større problematikker, som er væsentlige at tage hånd om ift. det fysiske undervisningsmiljø.

5. Konkrete tiltag og indsatsbeskrivelser frem mod UMG 28/29

Som det fremgår ovenfor, vil vores opmærksomhed frem mod UMG 28/29 være disse:

- 1) *Det må stadig være et mål, at elevernes oplevelse af medbestemmelse er højt på Lukasskolen. Vi skal forsat undersøge dette forhold.*

2) *Vi vil frem mod UDV 28/29 afsætte ressourcer af til at afdække skolens akustiske forhold i undervisningsmiljøerne: klasselokaler, faglokaler mm.*

I skoleåret 26/27 vil vi iværksætte konkrete tiltag i samarbejde med skolens forskellige teams i relation til elevernes medbestemmelse, så arbejdet og udviklingen her bliver lokalt forankret, mens skoleleder, viceleder og AMR vil arbejde med af få undersøgt skolens akustiske forhold mhp. ændringer af disse.

19.12.25

Daniel Nord Kastrup

Viceskoleleder

19.12.25

Bent Molbech

Skoleleder