

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Lukas-Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631029	Skolens navn: Lukas-Skolen
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2023	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
12-09-2023	5.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
12-09-2023	6.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
12-09-2023	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
12-09-2023	6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-11-2023	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-11-2023	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-11-2023	8.kl	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
14-11-2023	9.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
25-01-2024	Alle	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
25-01-2024	2.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
25-01-2024	Alle	Fællessamling	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
25-01-2024	1.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen

25-01-2024	Børnehaveklasse	Sproglig opmærksomhed	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
25-01-2024	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på 3 hele skoledage og følger skolens hjemmeside og facebookside for at få et indtryk af aktiviteter gennem året. Jeg har desuden adgang til Lukasskolens intranet, hvor der er arkiv med alle vigtige dokumenter, rum til de enkelte klasser med f.eks. årsplaner og et fællesrum med løbende opslag om stort og småt.

På de fleste besøgsdage har jeg ud over besøg i klasserne også haft et møde med skolens ledelse, ligesom jeg har forsøgt at anvende pauserne til drøftelse af skolens liv med såvel elever som ansatte.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Før jeg går til de enkelte fagområder et par bemærkninger om mit generelle indtryk af undervisningen:

Undervisningen er velorganiseret, og skolens fysiske rammer giver gode muligheder for at gennemføre relevant undervisning.

Skoledagen er tydeligt struktureret og eleverne profiterer af den klare struktur.

I alle fag anvendes relevante læremidler, og meget ofte ser jeg en kombination i anvendelsen af analoge og digitale læremidler.

Nøgletallene med prøveresultater fra de bundne prøver og opgørelsen af de elever, der går videre i en ungdomsuddannelse viser, at Lukasskolens elever stort set alle går videre i uddannelsesforløbet og dermed alle forlader skolen med nødvendige færdigheder.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Som allerede nævnt er undervisningen oftest velstruktureret. I dansktimerne bliver der ofte skrevet en dagsorden på tavlen ved timens begyndelse, så alle er klar over dagens mål og aktiviteter. I engelsk og tysk har jeg ofte set tilbagevendende opgavetyper, hvorfor eleverne som regel har kendskab til aktiviteternes indhold og form.

Små fag som fx historie og samfundsfag lider under det lave timetal, fordi der er en tendens til, at eleverne har vanskeligt ved at huske, hvad der foregik sidste gang. Det betyder, at der skal bruges mere tid på at skabe sammenhæng mellem lektionerne og på at "fange" elevernes opmærksomhed. Der er dog stadig tale om velstruktureret undervisning og relevant indhold.

Både i faget dansk, i sprogfagene og i historie og samfundsfag har jeg i løbet af året set eksempler på, hvordan eleverne udfordres til både at lytte og tale, til både at læse og skrive og til både at analysere og producere multimodale tekster. Alligevel er der nok en tendens til at der bruges mere tid på at lytte end at tale, mere tid på at læse end at skrive osv. Så i forhold til læring og udfordring af elevernes kompetencer ligger der sandsynligvis et potentiale i at fokusere lidt mere på de produktive kompetencer frem for de receptive.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Både i Natur-teknik, i matematik og fysik har jeg set flere lektioner indlede med en klassisk lærergennemgang af stof efterfulgt af elevarbejde individuelt, parvis eller i grupper. Men det betyder ikke, at undervisningen er traditionel eller "gammeldags" – det er blot en måde at strukturere undervisningen på, så der bliver mest mulig reel læringstid.

Den organisationsform giver desuden lærerne mulighed for at følge de enkelte elevers læring og for at give individuel, parvis eller gruppevis vejledning. Jeg har således set mange gode eksempler på differentieret undervisning.

Udfordringen kan være, at nogle elever falder i staver og blot sidder og venter på at få hjælp; men i klasserummene hænger der klare anvisninger på, hvad man skal gøre, når man går i stå, så det er en kendt udfordring, som der bliver taget hånd om. Eleverne er i hvert fald bekendte med, at de først skal prøve selv, dernæst spørge en klassekammerat og til sidst spørge læreren.

I det naturvidenskabelige område skal eleverne til prøven i 9. klasse kunne arbejde tværfagligt, idet naturfagsprøven jo involverer både fysik/kemi, biologi og geografi. Lærerne på Lukasskolen forsøger at klæde eleverne på til prøven ved at tilrettelægge tværfaglige forløb og projekter i 7.-9. klasse med gode muligheder for vejledning. Det er vigtigt med denne forberedelse, da det er en udfordring for eleverne både at skulle arbejde ud fra problemstillinger og at skulle angribe det samme problem ud fra flere fag.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Lukasskolen tilbyder alle de traditionelle fag inden for det praktisk-musiske fagområde: idræt, madkundskab, billedkunst og musik. Desuden har skolen et fint samarbejde med musikskolen, så eleverne mod betaling kan modtage undervisning på forskellige instrumenter. Der er ofte arrangementer og samlinger, hvor elever og lærere spiller og synger, så det musikalske fylder meget i skolens hverdag.

Jeg har i år haft anledning til at være med i flere forskellige billedkunståktioner og i et par idrætslektioner. Iagttagelserne der svarer til hvad jeg andre år har set i håndarbejde, madkundskab og musik. Det giver mig et indtryk af, at der generelt er en god kombination af det faglige og det mere kreativt legende aspekt i den praktisk-musiske undervisning.

Undervisningen i disse fag kræver både gode rammer og gode rutiner, hvis eleverne skal nå at få et fagligt udbytte, for ellers går tiden med at gøre klar og rydde op. Det er tydeligt, at eleverne er meget bevidste om deres ansvar både i forhold til klargøring og oprydning. Det er desuden tydeligt, at lærerne tænker meget over, hvordan eleverne kan opnå både god faglig indsigt, gode lære-processer og gode produkter i fx faget billedkunst.

Skolen prioriterer tolærerordning i mange af billedkunståktionerne, hvilket giver lærerne mulighed for at støtte eleverne, der også i disse fag har meget forskellige forudsætninger og tiltro til egne evner. I et forløb om Skagensmalere så jeg fx fem minutter før oprydning, hvordan nogle elever stadig var i gang med at vælge et maleri

til reproduktion, nogle elever havde lige nået at blande farver og andre var næsten færdige med en personlig reproduktion af et kendt Skagensmaleri.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

Lukasskolen er en skole med høje faglige ambitioner – men også en skole, der sætter det dannelsesmæssige højt. På skolens hjemmeside præsenteres tre ord "set, hørt og anerkendt". Skolen siger selv, at de tre ord gerne skal fungere som en form for vandmærke for relationen til såvel elever som forældre. I samme kontekst står der, at skolen lægger vægt på fællesskabet og ønsker at støtte den enkelte elevs evne til at indgå i relationer til andre, børn, voksne og samfundet.

Der er således tale om en tydelig intention om at støtte elevernes demokratiske dannelse, og mine iagttagelser viser, at det ikke blot er en fin teoretisk formulering, men en intention, der langt hen ad vejen føres ud i praksis. Jeg vil i det følgende omtale en række iagttagelser, der kan fungere som belæg på udsagnet.

Eleverne bliver set, hørt og anerkendt af skolens ledelse, lærere, pædagoger og praktisk personale. Og når jeg hører eleverne omtalt (også når det gælder elever, der er udfordrede på den ene eller anden vis) foregår det ud fra et anerkendende blik og i et respektfuldt sprog.

Lukasskolen har et elevråd, der mødes jævnligt drøfte relevante emner og problemstillinger og for at planlægge og gennemføre udvalgte aktiviteter. Jeg var med til et sådant elevrådsmøde, hvor jeg tydeligt fornemmede en oplæring i demokratiske processer og hvor jeg kunne spore elevernes oplevelse af at blive set, hørt og anerkendt. De var ved at planlægge en fest og skulle efter en fælles mødestart arbejde videre i små arbejdsgrupper. Jeg observerede, at eleverne generelt havde en seriøs tilgang til opgaverne og tog ansvaret for de tildelte opgaver på sig – samtidig med, at de selvfølgelig hyggede og nød, at de havde "fri" fra den almindelige undervisning.

Et andet godt eksempel på, at eleverne bliver set, hørt og anerkendt kunne jeg iagttage til en morgensamling. Skolen har to ugentlige morgensamlinger, hvor den ene er en klassisk morgensamling, hvor skolens lærere på skift står for at vælge sange og indhold. Til den anden samling forsøger de at få eleverne mere på banen på forskellige måder. Jeg var med til en morgensamling, hvor én af de mere "usynlige" elever havde fået en plads i "den varme stol" og blev interviewet om sin fritidsinteresse. Det var interessant at iagttage, hvordan eleverne blev særligt stille, da kammeraten fik ordet. Han var genert og ville ikke af sig selv have taget ordet, men nu blev han givet både ordet og opmærksomheden. Han blev i den grad set og hørt!

I løbet af dette skoleår har der både til morgensamlingerne og ved andre aktiviteter været fokus på at skabe fællesskab på tværs af køn, "klikere" og klasser. Alle elever er således blevet tildelt en "skoleven" fra en anden årgang end ens egen, og det har på mange måder bidraget med en øget opmærksomhed på og forståelse for "den

anden" og "de andre". Det at rette blikket mod én anden kan i mange tilfælde være en begyndelse til at opnå respekt for de andre, for fællesskabet, for samfundet.

Demokrati indgår også som indhold i undervisningen, hvilket fremgår af årsplaner i både historie og samfundsfag. Og hvilket fremgår af den konkrete undervisning, hvor lærerne gør gode forsøg på at skærpe elevernes interesse for og viden om både fortidige og nutidige samfundsmæssige spørgsmål. Alligevel er det tydeligt, at skattepolitik og indvandringspolitik intersemæssigt har svært ved at hamle op med personlige oplevelser eller input fra SoMe.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

Kønsopdeling indgår som én mulig måde at opdele eleverne på, men det er ikke en typisk måde at opdele eleverne på.

Alle opdelinger foretages efter den pædagogiske hensigt med aktiviteterne.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**



## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Lukasskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!