

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Lukas-Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631029	Skolens navn: Lukas-Skolen
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
12-09-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
12-09-2025	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
12-09-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	3. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	7. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
02-03-2026	4. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været tilsynsførende på skolen i to år nu, så jeg er ved at kende skolen og de ansatte lidt, og det er dejligt, da jeg oplever, at det kan give nogle professionelle samtaler i et afslappende arbejdsmiljø. De ansatte var gode til

at delagtiggøre mig i skolens liv, trivsel og pædagogiske tanker.

Jeg har været på to besøg i dette skoleår. En gang i efteråret d.19.09.25 og en gang i foråret d.02.03.26. Mit tilsyn er planlagt sammen med skolens ledelse, som har lavet et skema til hvert besøg, hvor jeg har besøgt både indskoling, mellemtrin og overbygning. Jeg har overværet lektioner i de humanistiske fag og i naturfag. Det var planlagt, jeg skulle deltage i idræt i 5. klasse, men de var cyklet ned i en hal i Vejle, så jeg nåede ikke at deltage i et praktisk/musisk fag dette skoleår.

Jeg har på begge besøg deltaget i skolens morgensang, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin og klar måde. Der var en lærer, der på første besøg fortalte om høstsangen "Alle gode gaver". Det foregik i klassen, hvor hun havde 9. klasse. Hun talte om taknemlighed og om hendes taknemlighed over årets æblehøst. Derefter fik eleverne en seddel med spørgsmål til overvejelse. De skulle fx nævne 3 ting, de hver især havde været glad for den dag. Det gav en god snak parvis. På andet besøg handlede det om at sætte spor, og eleverne blev spurgt om, hvordan de hver især sætter spor i deres liv. Skolelederen stod for andagten, og en lærer stod for god fællessang for hele skolen.

Jeg observerede under mit besøg, at der var flere elever, der havde brug for støtte på en eller anden måde, og at der var en del timer med støttelærer på, så de pædagogisk udfordrede elever kunne deltage i undervisningen sammen med resten af klassen. Det virkede naturligt og var ofte nødvendigt, så alle i klassen kunne få undervisning, men også så læreren bedre kunne gennemføre undervisningen uden alt for mange afbrydelser.

Skolens undervisning er tilrettelagt og gennemført både varieret og kreativt. Der er en god og tydelig struktur, som kan hjælpe de fleste elever med at trives. Der er fx ofte en plan for timen skrevet på tavlen, så alle ved, hvad der skal ske i undervisningen.

Jeg oplevede generelt stor frimodighed blandt eleverne på skolen, og der var en stor spørgelyst og mange klasser, der var gode til at samarbejde og hjælpe hinanden. Eleverne ville gerne fortælle mig om "fagdage", fx uge 6 om køn og identitet og om en læseuge. Der skulle være en "Fællesskabsuge" for hele skolen, hvor temaet var "Cirkus". Ugen blev afsluttet for forældrene med en cirkusopvisning mm.

Skolens fysiske rammer er gode både ude og inde, hvor der er plads til at bevæge- og udfolde sig, og der er gode faglokaler. Mit indtryk er helt klart, der er et godt indlæringsmiljø på Lukasskolen i Vejle.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Jeg deltog i tysk i 9. klasse, hvor de arbejdede med en tekst om Hermann Meyer. De så også en film om Gretel Bergman, som var en jødisk højdespringer, der levede i Tyskland. Før filmen spurgte klassen, hvorfor jeg var med i timen. Jeg fortalte lidt om det at være tilsynsførende og om bl.a. om demokrati. Derefter spurgte de læreren, om de måtte få kakao til filmen (de skulle have et demokratisk valg om det).

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der ligger et link på skolens hjemmeside til nøgletallene for Lukasskolen. Her kan man læse, at karaktergennemsnittet i bundne prøver i 9. klasse ligger højt med et gennemsnit på 8,4, hvor landsgennemsnittet ligger på 7,4 i skoleåret 2024/2025.

Her er nogle eksempler på danskundervisningen. I 6. klasse lærte eleverne om Skagensmalerne. De begyndte på romanen "Skammerens Datter", da jeg var med i timen. Eleverne fik et opgavehæfte, lavede læsegrupper og skriveøvelser. Læreren læste højt fra romanen for klassen, som skulle øve sig i at følge med i bogen.

I 7. klasse skrev eleverne en erindring eller en lyrisk tekst. Derefter skulle de i Krea og lave en collage, som skulle understrege en følelse/stemning i teksten. Alle skulle fremlægge deres tekst og collage til en klasse-café.

En anden 7. klasse havde læst romanen "Hest, hest, tiger, tiger." og så filmen, der var lavet over bogen. De skulle sammenligne romanen og filmen.

5. klasse besøgte biblioteket på skolen og havde læsetid. De havde arbejdet med et forfatterforløb om Bent Haller og læst "Hønsepigen" og "Ønskebarnet". Det gav en god samtale om, hvad gode forældre er, forskelle på opvækst og hvad det kan betyde i livet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg deltog i 7. klasse, hvor de arbejdede med statistikker. De lavede mange forskellige øvelser og noterede deres resultater. De arbejdede i grupper og skulle fx tælle, hvor mange armbøjninger, de kunne tage. De kastede bolde i en basket-kurv, sjippede, jonglerede med en fodbold mm. En aktiv og lærende aktivitet.

I 4. klasse var subtraktion på dagsordenen, og de arbejdede i emat.dk.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I 8. klasse lavede eleverne musik-videoer med tekst. Læreren underviste stort set kun på engelsk, og eleverne talte stort set kun engelsk.

5. klasse talte om forskellige emner. Først fortalte de om deres oplevelser i weekenden. Derefter fik eleverne 5 ord af læreren, som de skulle lave sætninger med, og til sidst præsenterede en elev et emne om sin "Hobby".

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Der er et velfungerende elevråd på skolen, hvor to elever fra hver klasse i 4.-9. klasse deltager.  
8. klasse havde et undervisningsforløb om demokrati.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Kønsinddeling indgår som én mulig måde at opdele eleverne på, men det er ikke en typisk måde at opdele eleverne på. Alle opdelinger foretages efter den pædagogiske hensigt med aktiviteterne.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

### 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

### 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Lukasskolens undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et

demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.”