

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Lukas-Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631029	Skolens navn: Lukas-Skolen
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2020	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-09-2020	o.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-09-2020	3.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-09-2020	2.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
10-09-2020	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
08-12-2020	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
08-12-2020	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
08-12-2020	9.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
08-12-2020	8.kl.	Biologi	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
07-04-2021	3.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
07-04-2021	4.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
07-04-2021	5.kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
07-04-2021	0.klasse	Kreative aktiviteter	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen

07-04-2021	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
07-04-2021	2. kl.	Natur-teknik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på 3 hele dage og har desuden haft adgang til hjemmeside og personaleintra, hvor der er rum til de enkelte klasser og mapper til de forskellige fag, hvor lærerne indbyrdes deler forløb og øvrige relevante ressourcer. Jeg har desuden fået tilsendt eksempler på årsplaner for de fag, hvor det ikke er lykkedes at planlægge besøg i undervisningen.

Året (og dermed tilsynsmulighederne) har været præget af Corona-restriktioner en stor del af året, hvorfor jeg kan anbefale, at man ser på tilsynserklæringerne for flere år, hvis man læser dem med henblik på at få et dækkende billede af Lukasskolens faglige og dannelsesmæssige potentiale.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Inden jeg går til de tre fagområder et par generelle bemærkninger af helt overordnet karakter:

Eleverne virker generelt trygge og tillidsfulde – både i relationen til deres kammerater og til de ansatte på skolen.

De faglige resultater fra de afsluttende afgangsprøver viser, at eleverne generelt får et godt udbytte af undervisningen.

Andelen af elever, der starter på en ungdomsuddannelse efter skolegang på Lukas-skolen er høj.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag er præget af klare mål og et velvalgt indhold. I de fag og klasser, jeg har besøgt, har der været gode grundbøger til rådighed, og det er mit indtryk, at der arbejdes med en god blanding af trykte tekster og multimodale tekster. Skolen faste grundbøger suppleres med materialer fra CFU og fra diverse digitale platforme.

Undervisningen har som oftest en tydelig og gennemskuelig struktur. Strukturen for den enkelte lektion – eller for dagen (i de yngste klasser) findes ofte visuelt på tavlen. I forhold til arbejdsformer er der en god vekselvirkning mellem instruktion eller formidling af fagligt indhold ved underviseren, gruppearbejde, pararbejde og individuelt arbejde. Jeg har fx set gode eksempler på, hvordan eleverne i indskoling kan tage ansvar for og få et godt udbytte af værkstedsundervisning, når den er velstruktureret og eleverne kender regler og rutiner i forhold til værkstedsarbejde.

I overbygningen har jeg set eleverne arbejde med tekster, der kræver, at man kan læse både på, mellem og bag linjerne. I et sådant arbejde bliver behovet for differentiering tydeligt, og det er mit klare indtryk, at underviserne på Lukasskolen gør en stor indsats for at differentiere undervisningen, så alle elever har mulighed for at få et godt udbytte.

På flere årgange har jeg set, at lærerne samarbejder om og skiftes til at have ansvaret for planlægningen af faglige forløb. Det giver gode muligheder for at udvikle spændende og aktuelle forløb.

Måske kunne et fælles indsatsområde være at arbejde med elevernes deltagelse i klassesamtalen. I flere klasser (især fra mellemtrinnet og opad) ser jeg en tendens til, at kun en mindre del af klassen ytrer sig, og det skyldes ikke mangel på opfordring til at deltage. Så det kunne være spændende at undersøge, om en fælles indsats på tværs af fag og klasser kunne skabe en mere selvstændig og engageret deltagelse i de faglige samtaler – på mellemtrin og i overbygningen.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Også i de naturvidenskabelige fagområder anvendes såvel relevante grundbøger som supplerende materialer fra CFU og fra diverse læringsplatforme. Sidste år nævnte jeg, hvordan der både i de enkelte naturfag og på tværs af fagene arbejdes med fire grundlæggende naturfagskompetencer: undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, perspektiveringskompetence og kommunikationskompetence.

Jeg har set det samme i år, men jeg har også det, hvordan arbejdet med nogle af disse kompetencer hæmmes af ren digital undervisning og diverse Corona-restriktioner. Det er dog mit indtryk, at lærerne gør deres yderste for at sikre, at eleverne både får de grundlæggende færdigheder på plads – og får arbejdet med en dybere forståelse af begreberne og fx kompetencen til at sætte de faglige begreber i perspektiv til både praksis og andre fagbegreber.

I matematik arbejdes der både med at kunne løse de stillede matematik-opgaver – og med at udvikle og anvende et fagsprog. Det kræver tid og øvelse at kunne regne opgaver med ligefrem og omvendt proportionalitet; men det kræver endnu mere tid og øvelse at kunne gøre rede for begreberne ligefrem og omvendt proportionalitet. Det er godt at høre eleverne få tid til de søgende og vævende forklaringer – og det er godt at høre underviserne stilladse elevernes forklaringer, så de gradvist bliver mere præcise og sikre. Samme arbejde med udvikling af fagsproget har jeg set eksempler på i natur-teknik i indskolingen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Dette fagområde har på en helt særlig måde været ramt af diverse restriktioner i løbet af det forgangne år. De klasser, der har været på skolen har naturligvis haft deres idrætstimer, billedkunsttimer med mere som sædvanligt. Men derudover har skolen har forsøgt at bruge de forskellige muligheder for praktisk-musisk udfoldelse på bedst mulig måde.

Af konkrete tiltag kan jeg nævne følgende (nogle afviklet på skolen, andre gennemført som hjemmeundervisning):

- teambuilding gennem fælles hulebygning i skoven
- aktiviteter på kælkebakken
- bagning af sunde cookies i madkundskab
- vinterbadning som ugens idrætsaktivitet
- produktion af musikvideo

- produktion af dekorative påskeæg
- virtuel fællessamling med "fællessang hver for sig".

Så kreativiteten har været stor, og eleverne er blevet udfordret og opfordret til at udfolde sig inden for de praktisk-musiske fagområder både på skolen og i hjemmeundervisningen.

På tilsynsbesøg efter den gradvise genåbning i april fik jeg mulighed for at overvære såvel lektioner i håndarbejde som kreative lektioner i 0. klasse. Det var tydeligt, at eleverne nød at være i klasserummene med mulighed for at arbejde i fællesskab. Undervisningen viste høj elevaktivitet, høj grad af selvstændig kreativitet og god mulighed for støtte til arbejdsprocesserne, fordi der i begge tilfælde var to lærere til rådighed.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

På grund af Corona har der i år været mange fælles aktiviteter og arrangementer, der ikke kunne gennemføres. Mine udsagn om opdragelse til frihed og folkestyre og demokratisk dannelse er derfor i år forholdsvis generelle. De bygger på mit generelle kendskab til skolen og på iagttagelser fra både dette og sidste års tilsyn.

Der er på Lukasskolen et ønske om åben dialog mellem de ansatte, mellem eleverne og de ansatte med forældrene og med øvrige samarbejdsparter. Eksempler på denne dialog kan ses i følgende afsnit.

På Lukas-skolen er der fagudvalg i dansk og matematik, der er et samarbejde om de tre trin (indskoling, mellemtrin og overbygning) og endelig er der de bærende teams dannet med udgangspunkt i de enkelte klasser. Skolen har desuden et velfungerende samarbejde med PPR. Der afholdes jævnligt forældremøder, og kontakten mellem skole og hjem understøttes desuden af kommunikationen på intranettet. Skolen har normalt et velfungerende elevråd, hvis aktiviteter i år dog har været begrænsede.

I skolens undervisning ser man tydelige tegn på, at demokratisk dannelse er et ideal. I debatter på klassen bliver eleverne opfordret til at tage stilling, til at deltage i diskussioner og til at lytte til hinanden. På den måde opmuntres de til at vise forståelse for hinanden og til at acceptere forskellige synspunkter på samme sag.

Skolens lærere og pædagoger søger at opdrage eleverne til at kunne samarbejde med alle. Ved fx at organisere faste arbejdsgrupper, der fungerer i en bestemt periode – ved at give eleverne skiftende sidemakkere – ved at etablere eller støtte legegrupper i frikvartererne.

Viden om demokrati både som styreform og livsform indgår i undervisningen, hvilket man kan se fx i læseplanerne for historie og samfundsfag.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Der anvendes ikke fast kønsopdelt undervisning, men i enkelte perioder har der været tilrettelagt særlige tilbud til henholdsvis drenge- og pigegruppen for at støtte deres sociale relationer.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

### 22. Tilsynets sammenfatning