

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Lukas-Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631029	Skolens navn: Lukas-Skolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2021	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-09-2021	5.kl.	Historie	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-09-2021	4.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
14-09-2021	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
14-09-2021	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	Dansk	8.kl.	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	7.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	7.kl.	Fysik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	9.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	8.kl.	Biologi	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
24-11-2021	9.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
28-02-2022	1.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
28-02-2022	0.kl.	Værkstedarbejde	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen

28-02-2022	3. kl.	Historie	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
28-02-2022	7.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
28-02-2022	7.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
28-02-2022	7.kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på 3 hele dage og har desuden haft adgang til hjemmeside, hvor der er rum til de enkelte klasser og mapper til de forskellige fag, hvor lærerne indbyrdes deler forløb og øvrige relevante ressourcer.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Inden jeg går til de tre fagområder et par generelle bemærkninger af helt overordnet karakter:

Skolen arbejdet eksplicit med værdier og siger på hjemmesiden, at skolens lærere "brænder for at undervise og inddrage eleverne i en undervisning, der er fyldt med respekt, energi og indlevelse." Det er store ord, men iagttagelserne fra mine besøgsdage vidner om, at det er mere end ord – at det faktisk er en iagttagelig virkelighed.

Naturligvis er ikke alle elever fokuserede i alle timer, men de faglige resultater fra de afsluttende afgangsprøver viser, at eleverne generelt får et godt udbytte af undervisningen.

Og andelen af elever, der starter på en ungdomsuddannelse efter skolegang på Lukas-skolen er høj, hvilket også er et tegn på, at skolen giver eleverne en god ballast til deres videre liv.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Inden jeg går til de tre fagområder et par generelle bemærkninger af helt overordnet karakter:

Skolen arbejdet eksplicit med værdier og siger på hjemmesiden, at skolens lærere "brænder for at undervise og inddrage eleverne i en undervisning, der er fyldt med respekt, energi og indlevelse." Det er store ord, men iagttagelserne fra mine besøgsdage vidner om, at det er mere end ord – at det faktisk er en iagttagelig virkelighed.

Naturligvis er ikke alle elever fokuserede i alle timer, men de faglige resultater fra de afsluttende afgangsprøver viser, at eleverne generelt får et godt udbytte af undervisningen.

Og andelen af elever, der starter på en ungdomsuddannelse efter skolegang på Lukas-skolen er høj, hvilket også

er et tegn på, at skolen giver eleverne en god ballast til deres videre liv.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag er præget af klare mål og et velvalgt indhold. I de fag og klasser, jeg har besøgt, har der været gode grundbøger til rådighed, og de faste grundbøger suppleres med materialer fra CFU og fra diverse digitale platforme.

Undervisningen har som oftest en tydelig og gennemskuelig struktur. Indholdet for den enkelte lektion skrives ofte på tavlen, og der henvises til den oversigt, når der skiftes til ny aktivitet. Det er mit indtryk, at særligt de elever, der har svært ved at holde fokus, profiterer af de tydelige strukturer. I mange klasser arbejdes der desuden med forskellige ikoner for forskellige arbejdsformer, hvilket hjælper dem til at huske, om de må tale sammen, om de må bevæge sig rundt i klassen – eller om der skal være fuldstændig arbejdsro, og man skal blive på sin egen plads.

Underviserne på Lukasskolen gør en stor indsats for at differentiere undervisningen, så alle elever har mulighed for at få et godt udbytte. De bruger forskellige redskaber til at følge og identificere elevernes faglige standpunkt og udvikling. Som eksempel kan nævnes, hvordan en del dansk lærere prioriterer tid til at høre den enkelte elev læse højt, når der er sat tid af til individuel læsning. Nogle lærere bruger systematisk portfolio-metoden til at følge elevernes faglige udvikling. Og nogle bruger klassesamtalen til at forsøge at få alle med og høre alles tanker, hvilket følgende replik kan illustrere: "Nu spørger jeg lige nogen af dem, der ikke har sagt noget endnu i dag. Så må I andre vente."

Jeg har i år haft mulighed for at være med i et par historietimer, hvor det også bliver meget tydeligt, hvor forskellige forudsætninger eleverne har i form af baggrundsviden og forståelse for tidsperspektiv. Jeg iagttog fx,

hvordan arbejdet med en tidslinje afslørede, at nogle elever havde fuldstændig styr på perioder og årstal, hvor andre ikke endnu havde forstået, hvad tidslinjen egentlig skulle. Arbejdet med tidslinjen var et godt eksempel på, hvordan klassesamtalen både kan bidrage til elevernes læring, men også kan være et vigtigt evalueringsredskab for læreren, fordi den giver et godt billede af elevernes forståelse.

Under arbejdet med tidslinjen lød et elevspørgsmål pludselig: "Jamen, hvornår startede verden egentlig?". Det at eleverne stiller sådanne spørgsmål og får reflekserive svar, der viser, at der ikke gives et entydigt svar på spørgsmålet, er et godt eksempel på et sundt læringsmiljø.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også i de naturvidenskabelige fagområder anvendes såvel relevante grundbøger som supplerende materialer fra CFU og fra diverse læringsplatforme.

Jeg har i år både deltaget i monofaglige og tværfaglige lektioner. Eleverne har en tydelig forståelse for de enkelte fags krav og indhold, når de fx har matematik eller natur- og teknik i de yngste klasser – og matematik, fysik og biologi i de ældste klasser. Mange af disse fag har nogle tilbagevendende opgavetyper og arbejdsformer, som eleverne kender og arbejder godt med. Der arbejdes både med konkrete færdigheder og med at udvikle og anvende et fagsprog. Jeg vurderer, at elevernes faglighed inden for de enkelte fag i det naturvidenskabelige område er fuldt tilfredsstillende.

Jeg har iagttaget, at eleverne i deres tværfaglige og friere projekter har sværere ved at fastholde fokus og arbejdsdisciplin. Lærerne er meget tydelige i deres tilrettelæggelse af de tværfaglige forløb. De laver skriftlige vejledninger, de giver mulighed for mundtlig vejledning af faglærere, de minder om hvilke grundbøger eleverne kan trække på – og alligevel er det tydeligt, at eleverne bruger en del tid på at hygge og eksempelvis undersøge BlackFriday-tilbud.

Eleverne kan godt fortælle om undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, perspektiveringskompetence og kommunikationskompetence, men det er tydeligt, at nogle af eleverne har udfordringer, når det kommer til at udnytte deres egen planlægnings- og selvdisciplineringskompetence.

Et spørgsmål kunne være, hvordan man får den gode koncentration fra de lærerstyrede lektioner ind i de mere elevstyrede og projektorienterede lektioner. Som en elev sagde til en underviser i en matematiktime: "Du piner os til at bruge vores sidste kræfter. Du er som en myg, der suger al energien ud af os." Jeg hørte det som en ros - som et udtryk for, at den ydre styring giver resultater.

Det er dog vigtigt for mig at understrege, at udfordringen med at lære eleverne "den indre styring" på ingen måde er større på Lukasskolen end på andre skoler. Det er en generel udfordring for dagens skole-elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde bliver både tilgodeset i de konkrete timer i fx idræt, musik og billedkunst; men det er også tydeligt, at mange af lærerne medtænker praktisk-musiske dimensioner i den almindelige undervisning i både de humanistiske og de naturvidenskabelige fag.

Jeg har i år haft mulighed for at besøge en del timer i den praktisk-musiske fagrække og kan konstatere, at indhold og udbytte står mål med, hvad man kan forvente. Særligt idræt og musik har gode vilkår i form af gode og store faglokaler, men også i billedkunst udnyttes rammerne på kreative måder både når produkter skal fremstilles, og når de udstilles.

Det er tydeligt, at lærerne er bevidste om, at der både skal være elementer af faglighed og leg i lektionerne. Jeg har set gode eksempler på, hvordan man forsøger at kombinere faglig læring med kreativitet og eksperimentering (fx i billedkunst) – og hvordan man kombinerer faglig læring med kulturel dannelse (fx i madkundskab).

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

På grund af Corona har der også i år været en del aktiviteter og arrangementer, der ikke kunne gennemføres. Mine udsagn om opdragelse til frihed og folkestyre og demokratisk dannelse er derfor også i år forholdsvis generelle. De bygger på mit generelle kendskab til skolen og på iagttagelser fra både dette og tidligere års tilsyn.

Der er på Lukasskolen et ønske om åben dialog mellem de ansatte, mellem eleverne og de ansatte med forældrene og med øvrige samarbejdsparter. Eksempler på denne dialog kan ses i følgende afsnit.

På Lukas-skolen er der fagudvalg i dansk og matematik, der er et samarbejde om de tre trin (indskoling, mellemtrin og overbygning) og endelig er der de bærende teams dannet med udgangspunkt i de enkelte klasser. Skolen har desuden et velfungerende samarbejde med PPR. Der afholdes jævnligt forældremøder, og kontakten mellem skole og hjem understøttes desuden af kommunikationen på intranettet. Skolen har normalt et velfungerende elevråd, hvis aktiviteter i år dog har været begrænsede.

I skolens undervisning ser man tydelige tegn på, at demokratisk dannelse er et ideal. I debatter på klassen bliver eleverne opfordret til at tage stilling, til at deltage i diskussioner og til at lytte til hinanden. På den måde opmuntres de til at vise forståelse for hinanden og til at acceptere forskellige synspunkter på samme sag.

Skolens lærere og pædagoger søger at opdrage eleverne til at kunne samarbejde med alle. Ved fx at organisere faste arbejdsgrupper, der fungerer i en bestemt periode – ved at give eleverne skiftende sidemakkere – ved at etablere eller støtte legegrupper i frikvartererne.

Viden om demokrati både som styreform og livsform indgår i undervisningen, hvilket man kan se fx i læseplanerne for historie og samfundsfag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Kønsopdeling anvendes som alle andre former for inddelinger, når det skønnes relevant for aktiviteten og indholdet.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Lukasskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!