

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Lukas-Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| Skolekode:<br>631029 | Skolens navn:<br>Lukas-Skolen |
|----------------------|-------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse | Fag         | Fagområde             | Tilsynsførende       |
|------------|--------|-------------|-----------------------|----------------------|
| 06-09-2024 | 9. kl. | Dansk       | Humanistiske fag      | Anne-Marie Markussen |
| 06-09-2024 | 7. kl. | Engelsk     | Humanistiske fag      | Anne-Marie Markussen |
| 06-09-2024 | 5. kl. | Matematik   | Naturfag              | Anne-Marie Markussen |
| 06-09-2024 | 3. kl. | Matematik   | Naturfag              | Anne-Marie Markussen |
| 06-09-2024 | 6. kl. | Madkundskab | Praktiske/musiske fag | Anne-Marie Markussen |
| 06-09-2024 | 7. kl. | Dansk       | Humanistiske fag      | Anne-Marie Markussen |
| 31-03-2025 | 3. kl. | Musik       | Praktiske/musiske fag | Anne-Marie Markussen |
| 31-03-2025 | 1. kl. | Dansk       | Humanistiske fag      | Anne-Marie Markussen |
| 31-03-2025 | 2. kl. | Matematik   | Naturfag              | Anne-Marie Markussen |
| 31-03-2025 | 3. kl. | Matematik   | Naturfag              | Anne-Marie Markussen |
| 31-03-2025 | 6. kl. | Engelsk     | Humanistiske fag      | Anne-Marie Markussen |

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen to gange i dette skoleår. Begge besøg var aftalt og planlagt, og ledelsen havde lavet et

skema til mig, så underviserne fik besked dagen før mit besøg. Det første møde med skolen var en oplevelse af venlige og imødekommende ansatte og elever, der nysgerrigt spurgte, hvem jeg var.

På begge besøg har jeg haft rig lejlighed til at tale med mange af skolens ansatte og elever, og på det sidste møde talte jeg med skolens ledelse. Det har medvirket til mange indblik i skolens liv og hverdag.

Det er min opgave som tilsynsførende at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette uddybes i punkt 2 og 3. Mit fokusområde ligger på dansk, matematik og engelsk, men min opgave er også at se, hvad der sker på flere fagområder. Jeg har også deltaget i musik og madkundskab dette skoleår.

Jeg oplever mange glade børn, der trives og udvikler sig rent fagligt og menneskeligt. Der er også børn på skolen, som har brug for en meget tydelig klasserumsledelse, og det er der fokus på, og det arbejdes der med. Der er afsat midler til en støttelærer i en del timer til flere af skolens børn, og det giver et bedre arbejdsmiljø for både lærere og elever.

Jeg deltog også i skolens morgensang på begge besøg, hvor alle skolens elever var samlet og sang og lyttede til dagens andagt, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin måde. Til første samling talte man om, hvad ordet "gavmild" betyder, og til anden samling hørte vi om påsken.

Mit generelle indtryk af skolens undervisning er, at der er en tydelig struktur i undervisningen, hvor underviserne skitserer dagens program på tavlen, før de fleste lektioner. Det giver en ro og forudsigelighed for eleverne, og det har en god effekt.

Undervisningen er veltilrettelagt og kendetegnet ved kreativitet og variation. Der anvendes relevante læremidler i fagene og ofte anvendes de både analogt og digitalt i undervisningen.

Skolens fysiske rammer er i orden både inde og ude. Faglokalerne fungerer, og der er fællesrum til forskelligt brug.

Alt i alt er det mit indtryk, at der er et godt læringsmiljø på Lukasskolen, der giver gode muligheder for at gennemføre relevant undervisning.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Lukasskolen, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/2024 ligger højere end både Kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Man kan også læse, at 90 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Disse tal er med til at vise, at de fleste af Lukasskolens elever går videre i uddannelsesforløbet og dermed alle forlader skolen med de nødvendige færdigheder.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg overværede madkundskab i 6. klasse, hvor eleverne skulle lave fyldt kyllingebryst. Eleverne var inddelt i grupper og blev indledningsvis undervist i hygiejne (fx skulle de vaske hænder 2 gange ved toiletbesøg, og der skulle bruges specielle skærebrætter til rådt kød), sikkerhed (hvordan give en skarp kniv videre til den næste) og almindelig bordskik (skulle spise samlet mm). Eleverne var gode til at arbejde sammen og gik meget op i opgaven. Jeg deltog også i musik i 3. klasse, hvor klassen lyttede til MGP-sange og stemte på den sang, de synes var bedst. Derefter blev klassen delt i to hold, da der var to lærere i klassen. Jeg gik med et hold til musiklokalet, hvor eleverne sang og spillede til "Vi har lejrbrål her". De lærte akkorder og spillede på skift på klaver, klokkespil, zylofon og kajan, mens nogle sang og læreren styrede det hele, mens han spillede på guitar. Begge faglokaler fungerede godt.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i dansk i 9. klasse, hvor de arbejdede med filmtekniske virkemidler. Dagens program stod på tavlen, så der var overblik og struktur fra starten. Der var en god arbejdsmoral og stemning i klassen, og der var mange elever, der bød ind med tanker og spørgsmål om temaet: "Omgivet af ondskab". Eleverne så kortfilmen: "Beast" (Fra Filmcentralen).

I dansk i 7. klasse fremlagde eleverne gruppevis en "blog" om Samsø. I 1. klasse arbejdede alle i grupper (blandet drenge og piger) med stationer med forskellige grammatiklege og opgaver. Når der skulle være ro i klassen, talte alle i kor: 1, 2, 3 syyyssshh, og det fungerede fint. Klasselokalet var fyldt med farver, plakater, skilte, spil mm. og på tavlen var der en oversigt over ugeskemaet, månedens sang, måned, dato, ugedag, fødselsdagskalender, dukseskema, legegrupper, klokken, ting der skal med i idrætstasken mm. Før klassen gik til frikvarter talte de om, hvad de skulle lege og alle kom på et hold. Klassen kom med forslag til fælleslege.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Glimt fra matematiktimerne: 5. kl. arbejdede med store tal. Læreren sagde et tal, og eleverne stillede sig op ved siden af hinanden med enere, tiere mm. Eleverne var gode til at bede om hjælp og byde ind med svar. Klassen arbejdede både enkeltvis, parvis og i grupper.

3. kl. lærte om forskellige matematiktegn ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ), vægt og højde (største, mindste, højeste, laveste) og 3-tabellen.

En meget varieret undervisning med tydelig struktur og plan på tavlen.

2. kl. Læreren læste om "Familien tal", mens der var et billede og opgaver på Smart board, der passede til historien. Jeg oplevede generelt en varieret og velstruktureret matematikundervisning. Der var støttelærer på i nogle af timerne.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg deltog i engelskundervisningen i 6. og 7. klasse, hvor al undervisningen foregår på engelsk. Eleverne i 7. kl. var frimodige og introducerede og kommenterede på hinandens "posters" om "My Summer Vacation". Der blev anvendt en meget anerkendende pædagogik, og eleverne skulle sige, hvad der var godt ved de andres billeder, layout mm. og øve sig i at være konkrete. De arbejdede i et layout-program i Word.

I 6. klasse havde de "Geopardy" på engelsk, læste "The Emperor's New Clothes" af H.C.A. højt på skift, hvorefter de talte om eventyrets betydning (på engelsk). Timen sluttede med grammatik på nettet (Drawbridge.dk/grammar). Jeg oplevede igen en varieret engelskundervisning.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Kønsopdeling indgår som én mulig måde at opdele eleverne på, men det er ikke en typisk måde at opdele eleverne på.

Alle opdelinger foretages efter den pædagogiske hensigt med aktiviteterne.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Alle elever har lige stor værdi og alle skal høres. På skolens hjemmeside under "Vores mål og værdier" står der, at ordene "set, hørt og anerkendt" er skolens vandmærke. Jeg oplever en skole, hvor eleverne bliver både hørt, set

og anerkendt som de forskellige mennesker, de er.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet er valgt på demokratisk vis og består af både drenge og piger fra 4.-9. klasse. Elevrådet har ansvar for flere områder: en aktivitetsdag for hele skolen, en overbygningsfest med lærerne, skal være med til at sikre en "Go' skoledag" for alle, hvor der er fokus på, at alles holdninger skal høres. Elevrådet hjælper 4.-6. kl. med leg i pauserne, og der er lige lavet en legekasse med forskellige ting, der kan bruges i pauserne. Elevrådet sørger for at låse op og låse kassen igen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn                | Adresse                                | Beløb i kroner |
|---------------------|----------------------------------------|----------------|
| Statens Kunstfondnk | Hammerichsgade 14,<br>1611 København V | 30000,00       |

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

45000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Lukasskolens undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.